

# sondage 2020/21

## Gesamtbericht

---

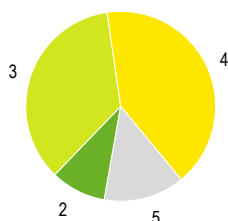
### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

---

Abschlussdatum der Befragung:	20.05.2020
Verwendeter Fragebogen:	sondage 2020/21
Per E-Mail eingeladene Befragte:	324
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	324
Vollständig beantwortete Fragebogen:	128
Rücklaufquote:	39,5%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	10
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	42,6%

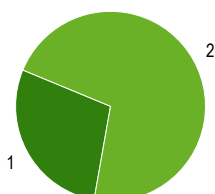
## Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Votre âge:



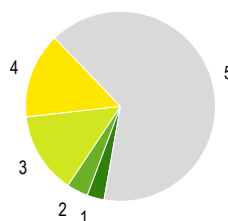
1	Moins de 30 ans	0%	0
2	Moins de 40 ans	9%	13
3	Moins de 50 ans	36%	49
4	Moins de 60 ans	41%	57
5	Plus de 59 ans	14%	19
Nennungen (N)			138

2 - Sexe:



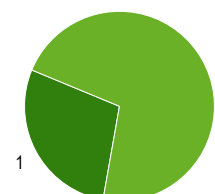
1	Féminin	28%	39
2	Masculin	72%	98
Nennungen (N)			137

3 - Quel est votre poste en tant que chef d'établissement en %?



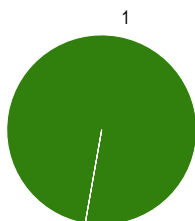
1	Moins de 30%	3%	4
2	Moins de 50%	4%	5
3	Moins de 80%	14%	19
4	plus que 79% moins de 100%	15%	20
5	100%	65%	89
Nennungen (N)			137

4 - Une partie de votre poste est-elle consacrée à l'enseignement?



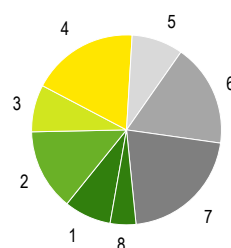
1	Oui	28%	39
2	Non	72%	98
Nennungen (N)			137

5 - Avant d'être chef d'établissement, avez-vous enseigné?



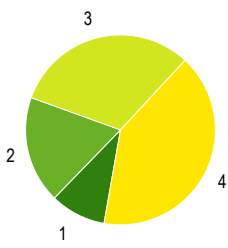
1	Oui	100%	137
2	Non	0%	0
Nennungen (N)			137

7 - Je travaille dans la région suivante:



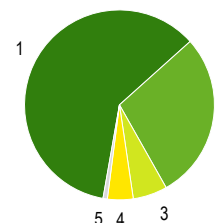
1	Berne (FRA)	8%	11
2	Genève	14%	19
3	Jura	8%	11
4	Fribourg (FRA)	18%	25
5	Neuchâtel	9%	12
6	Valais romand	18%	24
7	Vaud	21%	29
8	Ticino	4%	6
Nennungen (N)			137

8 - Depuis combien de temps êtes-vous chef d'établissement?



1	Moins de 2 ans	9%	13
2	Entre 2 et 4 ans	18%	25
3	Entre 5 et 9 ans	31%	43
4	10 ans ou plus	41%	56
Nennungen (N)			137

9 - Combien de fois avez-vous changés d'établissement en lien avec la direction?



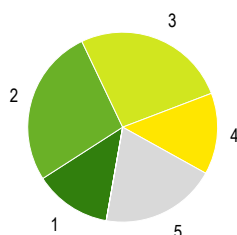
1	jamais	61%	83
2	une fois	28%	39
3	deux fois	6%	8
4	trois fois	4%	6
5	plus que trois fois	1%	1
Nennungen (N)			137

11 - De combien d'enseignants avez-vous la responsabilité?

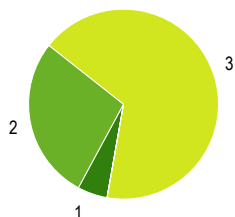
12 - Les départs à la retraite prévus ces 5 prochaines années vont-ils poser des problèmes dans votre établissement?

13 - Les engagements réalisés l'été dernier ont-ils correspondu au niveau scolaire recherché? (personnes formées pour le degré souhaité)

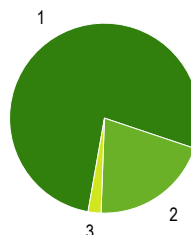
14 - Les engagements réalisés l'été dernier ont-ils répondu aux exigences qualitatives de l'école? (personnes formées pour les branches souhaitées)



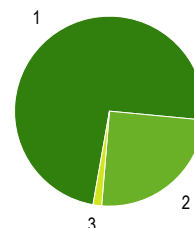
1	Moins de 25	13%	18
2	25 und 50	27%	37
3	51 - 75	26%	36
4	76 und 100	14%	19
5	Plus de 100	20%	27
6	Pas concerné	0%	0
Nennungen (N)			137



1	Oui	5%	7
2	Partiellement	28%	38
3	Non	67%	92
4	Pas concerné	0%	0
Nennungen (N)			137



1	Oui	77%	106
2	Partiellement	20%	28
3	Non	2%	3
Nennungen (N)			137



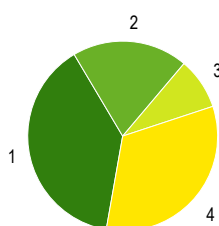
1	Oui	74%	101
2	Partiellement	25%	34
3	Non	1%	2
Nennungen (N)			137

15 - A-t-on pu recruter du personnel qualifié pour la promotion intégrative (Enseignement spécialisé) dans les nominations effectuées l'été dernier?

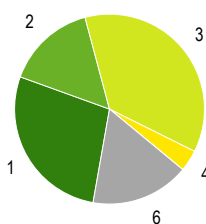
16 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 1 [1H-4H] au niveau des généralistes?

17 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 2 [5H-8H] au niveau des généralistes?

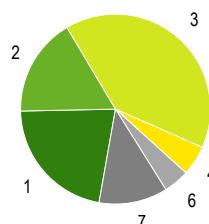
18 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 2 au niveau des spécialistes Allemand?



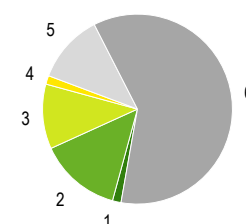
1	Oui	39%	53
2	Partiellement	20%	27
3	Non	9%	12
4	Pas concerné	33%	45
Nennungen (N)			137



1	pas d'information, pas d'engagement, pas mon cycle	28%	38
2	Nombreuses candidatures adéquates	15%	21
3	Candidatures suffisantes adéquates	36%	50
4	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	4%	5
5	Impossible de pourvoir le-s postes-s	0%	0
6	Pas d'engagement	17%	23
Nennungen (N)			137



1	pas d'information, pas d'engagement, pas mon cycle	22%	30
2	Nombreuses candidatures adéquates	17%	23
3	Candidatures suffisantes adéquates	40%	55
4	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	5%	7
5	Impossible de pourvoir le-s postes-s	0%	0
6	Pas d'engagement	4%	6
7	Pas concerné	12%	16
Nennungen (N)			137



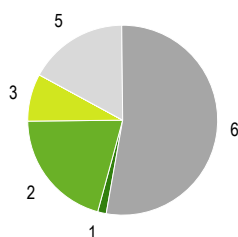
1	Nombreuses candidatures adéquates	1%	2
2	Candidatures suffisantes adéquates	14%	19
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	11%	15
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	1%	2
5	Pas d'engagement	12%	16
6	Pas concerné	60%	82
Nennungen (N)			136

19 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 2 au niveau des spécialistes Anglais?

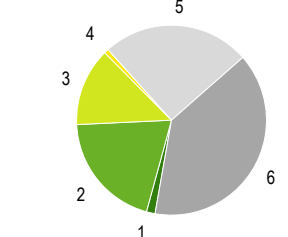
20 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 2 au niveau des spécialistes Activités créatrices et manuelles?

21 - Cycle 2: Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement des enseignants chargés de l'enseignement inclusif ou spécialisé?

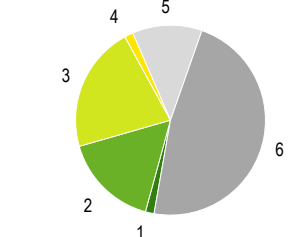
22 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3, responsables (titulaires) de classes?



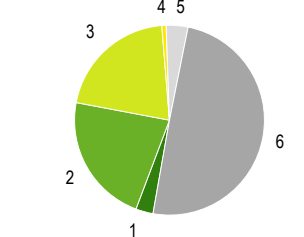
1	Nombreuses candidatures adéquates	1%	2
2	Candidatures suffisantes adéquates	21%	28
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	8%	11
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	0%	0
5	Pas d'engagement	17%	23
6	Pas concerné	53%	72
Nennungen (N)			136



1	Nombreuses candidatures adéquates	1%	2
2	Candidatures suffisantes adéquates	20%	27
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	13%	18
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	1%	1
5	Pas d'engagement	25%	34
6	Pas concerné	39%	53
Nennungen (N)			135



1	Nombreuses candidatures adéquates	1%	2
2	Candidatures suffisantes adéquates	16%	22
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	21%	29
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	1%	2
5	Pas d'engagement	12%	16
6	Pas concerné	47%	64
Nennungen (N)			135



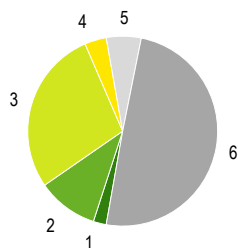
1	Nombreuses candidatures adéquates	3%	4
2	Candidatures suffisantes adéquates	22%	30
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	21%	28
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	1%	1
5	Pas d'engagement	4%	5
6	Pas concerné	50%	67
Nennungen (N)			135

23 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Allemand?

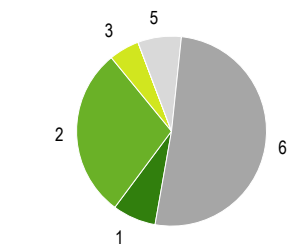
24 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Anglais?

25 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Education physique?

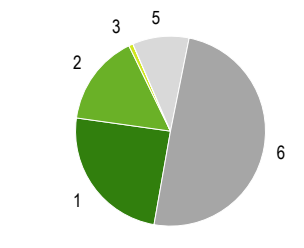
26 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Musique?



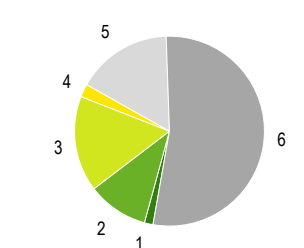
1	Nombreuses candidatures adéquates	2%	3
2	Candidatures suffisantes adéquates	10%	14
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	28%	38
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	4%	5
5	Pas d'engagement	6%	8
6	Pas concerné	50%	67
Nennungen (N)			135



1	Nombreuses candidatures adéquates	7%	10
2	Candidatures suffisantes adéquates	29%	39
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	5%	7
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	0%	0
5	Pas d'engagement	7%	10
6	Pas concerné	51%	69
Nennungen (N)			135



1	Nombreuses candidatures adéquates	24%	33
2	Candidatures suffisantes adéquates	16%	21
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	1%	1
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	0%	0
5	Pas d'engagement	10%	13
6	Pas concerné	50%	67
Nennungen (N)			135



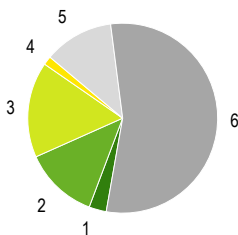
1	Nombreuses candidatures adéquates	1%	2
2	Candidatures suffisantes adéquates	10%	14
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	16%	22
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	2%	3
5	Pas d'engagement	16%	22
6	Pas concerné	53%	72
Nennungen (N)			135

27 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Activités créatrices et manuelles?

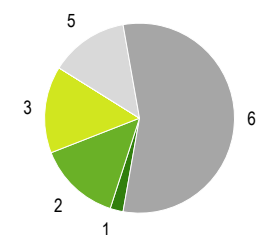
28 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Education nutritionnelle?

29 - Cycle 3: Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement des enseignants chargés de l'enseignement inclusif ou spécialisé?

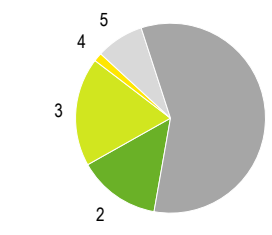
30 - Des places au sein de la direction ont-elles été pourvues dans votre établissement?



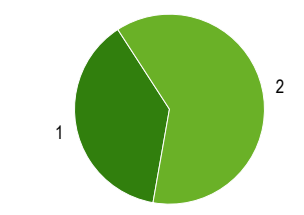
1	Nombreuses candidatures adéquates	3%	4
2	Candidatures suffisantes adéquates	13%	17
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	16%	22
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	1%	2
5	Pas d'engagement	12%	16
6	Pas concerné	55%	74
Nennungen (N)			135



1	Nombreuses candidatures adéquates	2%	3
2	Candidatures suffisantes adéquates	14%	19
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	15%	20
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	0%	0
5	Pas d'engagement	13%	18
6	Pas concerné	56%	75
Nennungen (N)			135



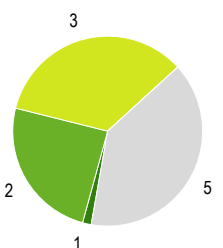
1	Nombreuses candidatures adéquates	0%	0
2	Candidatures suffisantes adéquates	14%	19
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	19%	25
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	1%	2
5	Pas d'engagement	8%	11
6	Pas concerné	58%	78
Nennungen (N)			135



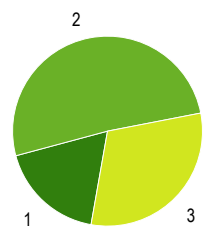
1	Oui	38%	51
2	Non	62%	83
Nennungen (N)			134

31 - Comment évalueriez-vous la situation de l'&rsquo;embauche des membres de la direction?

32 - Votre école a-t-elle la base juridique et l'ouverture des personnes responsables pour employer un directeur sans diplôme d'enseignement?



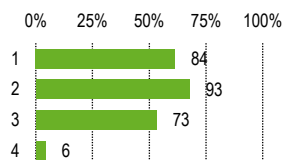
1	Nombreuses candidatures adéquates	1%	2
2	Candidatures suffisantes adéquates	25%	33
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	34%	46
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	0%	0
5	Pas concerné	40%	53
Nennungen (N)			134



1	Oui	18%	24
2	Non	51%	68
3	Pas concerné	31%	41
Nennungen (N)			133

## Ergebnisse der Fragen mit Mehrfachauswahl

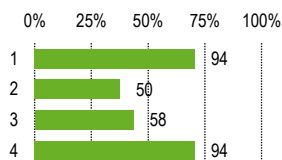
10 - Cochez le ou les cycles



1	Cycle 1 (1H-4H)	61%
2	Cycle 2 (5H-8H)	68%
3	Cycle 3 (Scuola media) (9H-11H)	53%
4	Institutions/école spécialisée	4%

Nennungen (N) 137

33 - Conception de l'école



1	33.1 - Je considère le développement pédagogique de notre école comme ma tâche principale en tant que directeur	71%
2	33.2 - Je réussis de plus en plus à impliquer mes employés dans les tâches de gestion (par exemple, le soutien pédagogique des TIC)	38%
3	33.3 - Notre école a une compréhension commune de la manière de développer l'enseignement	44%
4	33.4 - J'espère que l'expérience de l'enseignement à distance aura un impact positif durable sur l'apprentissage dans notre école	71%

Nennungen (N) 133

## Erläuterungen und Auswertungshinweise

### Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

### Fragetypen

#### Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

#### Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

#### Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

### Begriffe, Symbole, Abkürzungen

#### Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

#### Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

#### N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

#### KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

#### 3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

### Auswertungshinweise

#### Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

#### Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

**Höchste Werte:** Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

**Tiefste Werte:** Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

**Veränderungsbedarf:** Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

**Hinweis:** Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

#### Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

#### Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

### Weiterführende Fragen

#### Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

#### Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

#### Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

#### Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

### Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>