

sondage 2018-2019

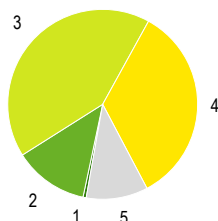
Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	21.05.2018
Verwendeter Fragebogen:	sondage 2018-2019
Per E-Mail eingeladene Befragte:	332
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	332
Vollständig beantwortete Fragebogen:	172
Rücklaufquote:	51,8%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	11
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	55,1%

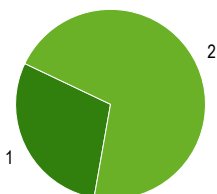
Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Votre âge :



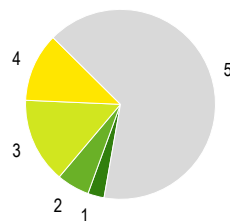
1	Moins de 30 ans	1%	1
2	Moins de 40 ans	13%	23
3	Moins de 50 ans	42%	76
4	Moins de 60 ans	34%	62
5	Plus de 59 ans	10%	19
Nennungen (N)			181

2 - Sexe :



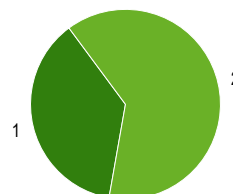
1	Féminin	29%	53
2	Masculin	71%	128
Nennungen (N)			181

3 - Quel est votre poste en tant que chef d'établissement en % ?



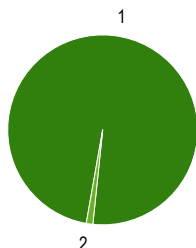
1	Moins de 30%	3%	5
2	Moins de 50%	6%	10
3	Moins de 80%	15%	26
4	plus que 79% moins de 100%	12%	21
5	100%	65%	117
Nennungen (N)			179

4 - Une partie de votre poste est-elle consacrée à l'enseignement ?



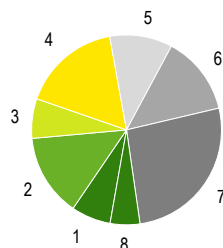
1	Oui	37%	66
2	Non	63%	112
Nennungen (N)			178

5 - Avant d'être chef d'établissement, avez-vous enseigné ?



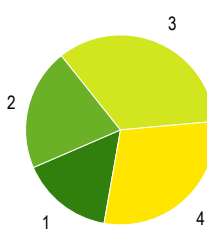
1	Oui	99%	176
2	Non	1%	2
Nennungen (N)			178

7 - Je travaille dans la région suivante :



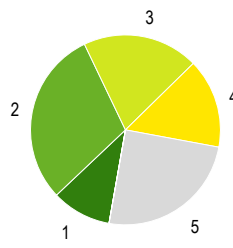
1	Berne (FRA)	7%	12
2	Genève	14%	25
3	Jura	7%	12
4	Fribourg (FRA)	17%	30
5	Neuchâtel	11%	19
6	Valais romand	13%	24
7	Vaud	26%	47
8	Ticino	5%	9
Nennungen (N)			178

8 - Depuis combien de temps êtes-vous chef d'établissement ?



1	Moins de 2 ans	16%	28
2	Entre 2 et 4 ans	21%	37
3	Entre 5 et 9 ans	34%	61
4	10 ans ou plus	29%	52
Nennungen (N)			178

10 - De combien de la responsabilité ?



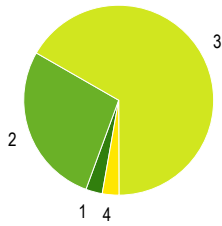
1	Moins de 25	10%	18
2	25 und 50	30%	53
3	51-75	20%	35
4	76 und 100	15%	27
5	plus de 100	25%	44
6	Aucun	0%	0
Nennungen (N)			177

11 - Les départs à la retraite prévus ces 5 prochaines années vont-ils poser des problèmes dans votre établissement ?

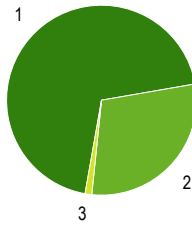
12 - Les engagements réalisés l'été dernier ont-ils correspondu au niveau scolaire recherché ? (personnes formées pour le degré souhaité)

13 - Les engagements réalisés l'été dernier ont-ils répondu aux exigences qualitatives de l'école ? (personnes formées pour les branches souhaitées)

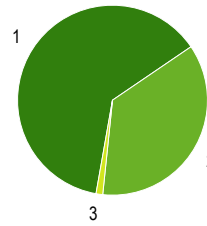
14 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 1 [1H-4H] au niveau des généralistes ?



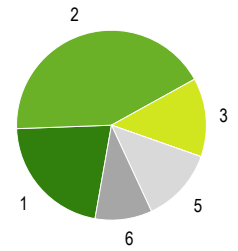
1 Oui	3%	5
2 Partiellement	28%	49
3 Non	67%	118
4 Aucun	3%	5
Nennungen (N)		177



1 Oui	69%	123
2 Partiellement	29%	52
3 Non	1%	2
Nennungen (N)		177



1 Oui	63%	111
2 Partiellement	36%	64
3 Non	1%	2
Nennungen (N)		177



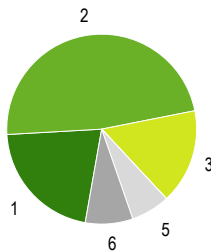
1 Nombreuses candidatures adéquates	16%	29
2 Candidatures suffisantes adéquates	32%	57
3 Difficultés à pourvoir le-s poste-s	10%	18
4 Impossible de pourvoir le-s postes-s	0%	0
5 Pas d'engagement	10%	17
6 Aucun	7%	13
Nennungen (N)		176

15 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 2 [5H-8H] au niveau des généralistes?

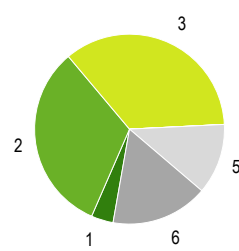
16 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3, responsables (titulaires) de classes ?

17 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Allemand?

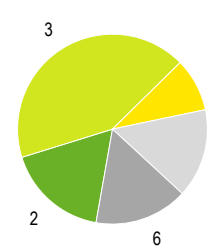
18 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Anglais?



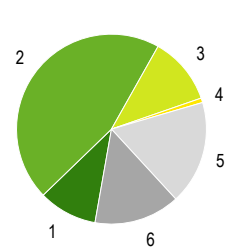
1 Nombreuses candidatures adéquates	16%	29
2 Candidatures suffisantes adéquates	37%	65
3 Difficultés à pourvoir le-s poste-s	13%	22
4 Impossible de pourvoir le-s postes-s	0%	0
5 Pas d'engagement	5%	9
6 Aucun	6%	11
Nennungen (N)		176



1 Nombreuses candidatures adéquates	3%	5
2 Candidatures suffisantes adéquates	24%	43
3 Difficultés à pourvoir le-s poste-s	27%	47
4 Impossible de pourvoir le-s postes-s	0%	0
5 Pas d'engagement	9%	16
6 Aucun	13%	22
Nennungen (N)		176



1 Nombreuses candidatures adéquates	0%	0
2 Candidatures suffisantes adéquates	13%	23
3 Difficultés à pourvoir le-s poste-s	32%	56
4 Impossible de pourvoir le-s postes-s	7%	12
5 Pas d'engagement	11%	20
6 Aucun	12%	21
Nennungen (N)		176



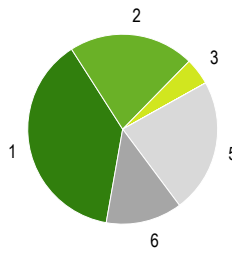
1 Nombreuses candidatures adéquates	7%	13
2 Candidatures suffisantes adéquates	34%	59
3 Difficultés à pourvoir le-s poste-s	9%	15
4 Impossible de pourvoir le-s postes-s	1%	1
5 Pas d'engagement	13%	23
6 Aucun	11%	19
Nennungen (N)		176

19 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Education physique?

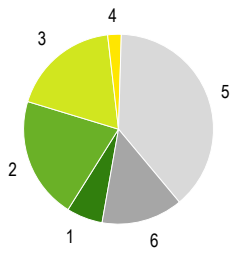
20 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Musique?

21 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Activités créatrices et manuelles?

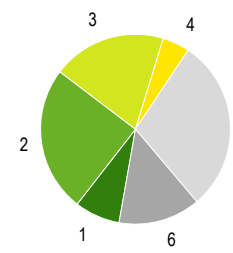
22 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement pour le cycle 3 au niveau des spécialistes Education nutritionnelle?



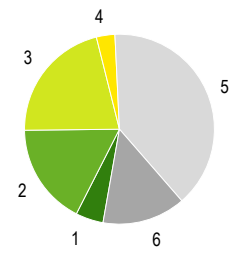
1	Nombreuses candidatures adéquates	28%	50
2	Candidatures suffisantes adéquates	16%	28
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	3%	6
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	0%	0
5	Pas d'engagement	17%	30
6	Aucun	10%	17
Nennungen (N)			176



1	Nombreuses candidatures adéquates	5%	8
2	Candidatures suffisantes adéquates	15%	27
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	14%	24
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	2%	3
5	Pas d'engagement	28%	50
6	Aucun	10%	18
Nennungen (N)			176



1	Nombreuses candidatures adéquates	6%	10
2	Candidatures suffisantes adéquates	18%	32
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	14%	25
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	3%	6
5	Pas d'engagement	22%	38
6	Aucun	10%	18
Nennungen (N)			176

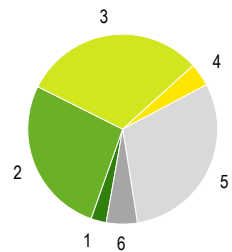


1	Nombreuses candidatures adéquates	3%	6
2	Candidatures suffisantes adéquates	13%	22
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	15%	27
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	2%	4
5	Pas d'engagement	28%	50
6	Aucun	10%	18
Nennungen (N)			176

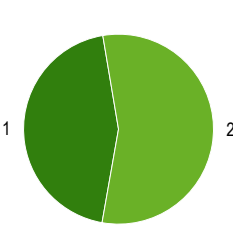
23 - Zyklus 1-3 : Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche dans votre établissement des enseignants chargés de l'enseignement inclusif ou spécialisé ?

24 - Des places au sein de la direction ont-elles été pourvues dans votre établissement ?

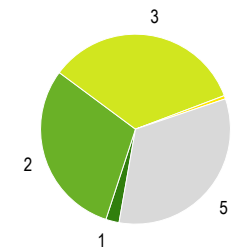
25 - Comment évalueriez-vous la situation de l'embauche des membres de la direction ?



1	Nombreuses candidatures adéquates	2%	4
2	Candidatures suffisantes adéquates	23%	41
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	27%	47
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	3%	6
5	Pas d'engagement	26%	46
6	Aucun	5%	8
Nennungen (N)			176



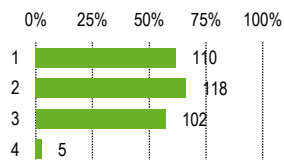
1	Oui	44%	78
2	Non	55%	97
Nennungen (N)			176



1	Nombreuses candidatures adéquates	2%	4
2	Candidatures suffisantes adéquates	30%	53
3	Difficultés à pourvoir le-s poste-s	34%	60
4	Impossible de pourvoir le-s postes-s	1%	1
5	Aucun	33%	58
Nennungen (N)			176

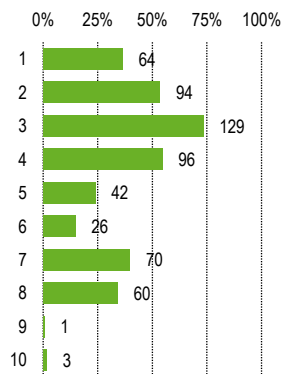
Ergebnisse der Fragen mit Mehrfachauswahl

9 - Cochez le ou les cycles



1	Cycle 1 (1H-4H)	62%
2	Cycle 2 (5H-8H)	66%
3	Cycle 3 (Scuola media) (9H-11H)	57%
4	Institutions/école spécialisée	3%
Nennungen (N)		178

26 - Quelle est votre préoccupation principale en tant que chef(fe) d'établissement ? (plusieurs réponses possibles)



1	Les mesures d'austérité	36%
2	La promotion de l'intégration	53%
3	La santé des enseignants	73%
4	Les défis relationnels avec les parents	55%
5	Les défis avec vos autorités cantonale	24%
6	Les défis avec vos autorités municipale	15%
7	Les constructions / rénovations des installations scolaires	40%
8	Les progrès de digitalisation dans votre école	34%
9	aucune information	1%
10	Bitte geben Sie hier Ihren Item-Text ein.	2%
Nennungen (N)		176

Antworten auf offene Fragen

6 - Sinon quelle profession exercez-vous ? –

Diese Frage haben 14 von 181 Befragten beantwortet.

Antwort 1

-

Antwort 2

-

Antwort 3

Antwort 4

/

Antwort 5

Administratif dans l'automobile

Antwort 6

Administratrice de l'école

Antwort 7

caviste; maçon; militaire professionnel, enseignant

Antwort 8

Directrice adjointe cycle 2

Antwort 9

Ingénieur EPFL

Antwort 10

J'ai toujours par le passé enseigné au moins à 20% et le reste je dirigeais les écoles

Antwort 11

La liste est longue...

Antwort 12

Marketing Manager

Antwort 13

Mécanicien-électricien Puis, enseignant au secondaire

Antwort 14

responsable RH d'un établissement de formation professionnelle

27 - Eléments pas nommés dans la question précédente qui nous préoccupent au quotidien ? (réponse ouverte) –

Diese Frage haben 77 von 181 Befragten beantwortet.

Antwort 1

- Gestion de tout ce qui est administratif et qui prend trop de place au détriment de ce qui est pédagogique (visites de classe) - Situations d'élèves (intégration, souci de comportement, d'apprentissages)

Antwort 2

- Le manque de formation des Enseignant-e-s par rapport à la promotion de l'École inclusive - Le manque de moyens par rapport à l'école inclusive - Le manque de clarté de la DG et du département - Le grand nombre de réformes et projets mal préparés, ou mal réalisés, ou inutiles

Antwort 3

- Les apprentissages des élèves. - Les conditions d'apprentissages des élèves. - Les conditions d'enseignement des enseignants. - Le bien-être des enseignants

Antwort 4

Autonomie / marge de manoeuvre limitée des cadres de l'école. Contrôle "policié" du SRESS au niveau de questions relatives à la gestion RH.

Antwort 5

carence éducative chez les élèves du cycle 1

Antwort 6

collégialité se perd chez certains collègues qui ne font que le minimum attendu; difficultés de communication avec certains enseignants qui pensent avoir la science infuse; limitation des devoirs à domicile (souhait personnel difficile à faire passer)

Antwort 7

Confection des postes selon les disciplines

Antwort 8

Conflits direction et enseignants

Antwort 9

Difficultés pour certains élèves en fin de cycle 3 à trouver une voie de formation leur convenant. Difficulté à trouver des aides spécifiques efficaces au niveau cantonal pour épauler des élèves qui sont dans une situation personnelle délicate.

Antwort 10

Dotation des directions d'écoles primaires en Valais

Antwort 11

En lien avec l'item des progrès technologiques, la formation des enseignants dans le domaine des ICT. Il serait illusoire de penser que les jeunes enseignant-e-s sont tous bons et compétents dans les MITIC.

Antwort 12

Engagement des enseignants avec les contraintes imposées

Antwort 13

enseignants insuffisamment prêts à assumer une part éducative dans le métier

Antwort 14

Garder une forte autonomie dans les décisions et les orientations prises par l'Etablissement

Antwort 15

Gestion des élèves à comportement difficile

Antwort 16

Gestion des élèves difficiles et gestion des devoirs

Antwort 17

Gestion des situations urgentes.

Antwort 18

harcèlement entre élèves

Antwort 19

Incivilités et violences dès les 1-2P

Antwort 20

Incivilités, violences de certains élèves et motivation de certains enseignants

Antwort 21

Instaurer un climat de coopération entre collègues afin que tous participent aux activités mêmes si elles ne concernent pas leurs degrés.

Antwort 22

Intégration des migrants venant de pays « lointains » (Afrique de l'Est, Moyen-Orient)

Antwort 23

J'aimerais insister sur la difficulté d'intégration des élèves TSA sans aucune ressource complémentaire pour l'établissement.

Antwort 24

L'accès à une base de données utilisable pour la gestion administrative de l'école.

Antwort 25

La charge croissante de tâches pour la direction sans compensation en temps de travail.

Antwort 26

La dégradation du comportement de certains élèves.

Antwort 27

La formation des enseignants devient très pointue et ne correspond pas à la réalité du terrain. Il devient difficile de trouver des collègues avec un profil large pouvant répondre aux exigences dans plusieurs disciplines. Des petites écoles ne peuvent pas forcément compter offrir des postes complets ou suffisants, il y a le risque de cumul de postes partiels et cela crée des problèmes d'engagement dans l'école et d'horaires

Antwort 28

La gestion des élèves au comportement difficile. L'absentéisme des élèves.

Antwort 29

La gestion des élèves difficiles

Antwort 30

La gestion des problèmes administratifs liés au manque de secrétariat. Le statut des enseignants à clarifier (pas de cahier des charges).

Antwort 31

La non reconnaissance statutaire des doyens en tant que cadres intermédiaires. Le manque de périodes décanales à disposition pour conduire l'EPS (1/4 de périodes dédiées à la conduite sont prises dans l'enveloppe pédagogique dédiée aux élèves). Cela donne l'impression que le temps pensé pour la conduite des établissements par le canton est suffisant alors que ce n'est pas le cas dans la réalité. La dissonance entre les tâches du cahier des charges des directeurs vaudois et les moyens mis à disposition pour les réaliser (par ex.: être responsable de la qualité pédagogique sans avoir la possibilité de se séparer d'un collaborateur inadéquat/incompétent, ni même de lui demander de suivre une formation continue/mesures de soutien obligatoires au vu de sa situation).

Antwort 32

La notion de non respect entre élèves, de méchanceté gratuite, voire harcèlement. Harmonisation verticale entre le Cycle 1 et le Cycle 2 / entre la 8H et la 9CO et aussi l'anticipation du passage au Collège depuis la 10CO

Antwort 33

La part de plus en plus importante dévolue à l'éducatif pur dans mon établissement.

Antwort 34

La prise en charge socio-éducative de nos élèves par les enseignants

Antwort 35

La progression des élèves

Antwort 36

la qualité de la prestation d'enseignement offerte au sein de l'établissement les situations familiales précaires le comportement de certains

élèves

Antwort 37

La recherche de remplaçants formés

Antwort 38

La relation avec certains enseignants

Antwort 39

la santé des équipes de directions et leur charge de travail toujours croissante

Antwort 40

La surcharge administrative du responsable d'établissement

Antwort 41

La vision de l'école devient de plus en plus juridique. Le pouvoir des juristes prend le dessus sur le bon sens et les pratiques du terrain.

Antwort 42

L'augmentation des situations d'incivilité et de violence entre les élèves.

Antwort 43

Le bien être des élèves et faire en sorte que les enseignants cultivent la curiosité et l'envie d'apprendre des enfants.

Antwort 44

le développement des échanges linguistiques est trop lent selon moi La décision du TF concernant la participation financière des parents compliquent les choses ! le lobby des camps de ski est fort et risque de faire de l'ombre aux besoins des échanges linguistiques (enseignants, classes, élèves)

Antwort 45

Le maintien ou l'amélioration du climat d'établissement (au niveau des élèves, pas de soucis avec les enseignants) La verticalité et la qualité de l'enseignement. Ces deux éléments sont vraiment les préoccupations principales mais on manque de temps pour mettre en place les projets souhaités.

Antwort 46

Le manque de moyens pour soutenir les élèves en difficulté toujours plus nombreux.

Antwort 47

le manque de souplesse dans les engagements et dans les taux de travail (passage quasiment automatique en CDI après l'année probatoire, volonté de changement du temps de travail, congés personnels, besoin pour des raisons d'organisation familiale des enseignantes mamans de jeunes enfants, allègements avant retraite, etc.) impose des répartitions d'enseignement au détriment d'une certaine cohérence pédagogique. La gestion des RH entraîne une école faite parfois davantage pour les maîtres que pour les élèves!

Antwort 48

Le nombre croissant d'élèves du cycle 1 qui sont ingérables et qui doivent parfois être exclus ou suspendus. Le nombre restreint de ressources en enseignement spécialisé ou en institution.

Antwort 49

le suivi des comportements et apprentissages des élèves

Antwort 50

Le surcroît de travail toujours plus important. Notre propre santé

Antwort 51

Le temps octroyé pour pouvoir s'occuper de tout sans avoir à faire un grand nombre d'heures supplémentaires

Antwort 52

Le vivre ensemble pour les élèves (prévention) Le travail collaboratif

Antwort 53

L'emprise du monde politique sur la bonne marche de l'école est parfois trop lourde. Il nous manque un cadre clair et surtout une marge de manoeuvre financière notamment.

Antwort 54

Les besoins des élèves et la qualité de l'enseignement

Antwort 55

Les défis de gestions des élèves en difficulté, en rupture. Et la relation avec les enseignants qui se sentent également démunis.

Antwort 56

Les élèves à grandes difficultés scolaires et comportementales

Antwort 57

Les élèves en grandes difficultés scolaires et sociales

Antwort 58

Les élèves en rupture scolaire et ceux (plus jeunes) qui ne savent pas comment se comporter à l'école, en 1-2H déjà!

Antwort 59

les élèves nécessitant une attention particulière en lien avec leur mode de vie, stress, pressions parentales et sociétales, manque d'attention.

Antwort 60

Les nouvelles pédagogies à mettre en place par rapport à la différenciation. Difficile de trouver des formateurs, difficile d'amener les enseignants à changer de posture

Antwort 61

Les problématiques en lien avec des aspects éducatifs et sociétaux (utilisation et gestion des réseaux sociaux) grandissants--> Les comportements et relations entre enfants.

Antwort 62

Les relations entre élèves.

Antwort 63

Les relations hiérarchiques en l'absence d'un cahier des charges...

Antwort 64

Les remplacements

Antwort 65

L'hétérogénéité des élèves qui composent les classes.

Antwort 66

l'ingérence des parents dans la gestion de l'école,

Antwort 67

L'organisation au cycle 3 des VG

Antwort 68

Lourdeurs administratives Ampleur des aspects juridiques Absences des enseignants (en partie en lien avec la santé cochée à la question précédente)

Antwort 69

management ressources humaines au niveau des enseignants

Antwort 70

Mon allègement horaire est inférieur au nombre d'heures consacrées au travail de direction.

Antwort 71

organisation bureaucratique et politico-juridique de l'Etat et impact sur les modalités de travail (par ex recrutement des stagiaires enseignants) et sur les directives. une direction générale travaillant beaucoup pour le secrétariat général et sentiment de peu de connaissance des enjeux de direction de proximité.

Antwort 72

Personnel administratif : difficultés de gestion, de remplacement.

Antwort 73

Précipitation des "réformettes" - effets d'annonces politiques sur le numérique alors que le matériel et la maintenance ne fonctionnent pas - l'inclusion d'élèves a difficulté de comportement au détriment de la vie de la classe de ses élèves et enseignants

Antwort 74

Promouvoir la qualité de l'enseignement pour les élèves

Antwort 75

Trop de directives Pas assez d'autonomie

Antwort 76

Trop peu d'heures de décharges au niveau de la direction. Pas de secrétaire. Instabilité et nouveautés incessantes dans les directives du service de l'enseignement

Antwort 77

Trouver des enseignants pour assurer des remplacements, des décharges ou des appuis durant l'année

28 - Quelles remarques souhaitez-vous encore nous transmettre ? –

Diese Frage haben 26 von 181 Befragten beantwortet.

Antwort 1

-

Antwort 2

Antwort 3

2 éléments à rajouter concernant l'engagement des enseignants, mais ce ne sont que des réflexions personnelles : 1. Le fait que mon établissement est en campagne et loin des transports publics freinent les postulations 2. Très peu de temps pleins sont sortis, il y a eu énormément de temps partiel et donc les étudiants HEP attendent les 100%

Antwort 4

A la question 11 je répons "partiellement" mais j'aurais voulu répondre que je n'en sais rien Question 12 et 13 je n'ai pas fait d'engagement, je devrais pouvoir passer ces questions sans autre Question 14 et 15 je ne suis pas concerné mais je ne peux pas passer les questions sans répondre ?! Question 17, 18 et 23 une case pour expliciter la réponse serait utile Question 24 pas d'engagement, donc je devrais pouvoir passer sans autre la 25 mais ce n'est pas le cas Donc les résultats de ce sondage resteront pour moi approximatif !

Antwort 5

A)Il serait utile que la réforme de la grille horaire de l'élève du Canton de Genève prévoie pour la section LC en 10e et 11e trois profils (actuellement 1): - LV (langues vivantes = situation actuelle) - S (scientifique, en projet officieux) - A ou SA (art ou sport et art) B)Il serait nécessaire que les établissements aient une plus grande marge de manoeuvre sur les aménagements de la grille horaire par rapport à l'école inclusive C)Toujours par rapport à l'école inclusive, une coordination intelligente avec le Secondaire II est indispensable. D)Il est primordial que des aménagements comportementaux soient admis dans le cadre de l'école inclusive et que cela soit formalisé. Faute de quoi, l'École dite inclusive va générer de l'exclusion et se retrouver dans une situation d'injonctions contradictoires.

Antwort 6

Au Tessin les embauches d'enseignants sont gérées au plan cantonal et non pas par les établissements.

Antwort 7

aucune

Antwort 8

Depuis 3 ans, nous n'avons embauché personne dans le personnel enseignant

Antwort 9

Il est difficile de recruter des spécialistes pour les mathématiques.

Antwort 10

Je n'ai pas répondu pour le cycle 3 car je ne suis pas directrice pour ce cycle.

Antwort 11

Je remercie les deux associations de nous donner la possibilité de répondre à un tel questionnaire. Les résultats et leur médiatisation vont renforcer la visibilité et la crédibilité de la profession, bravo pour votre engagement ! Remarques du "rôleur constructif" la version française comporte quelques coquilles (si non en un mot, bien que suivi de l'indicatif, texte en allemand (boutons zurück et weiter) mais à votre niveau d'excellence, ces détails se remarquent !!

Antwort 12

Je vous remercie de votre heureuse initiative. Je me réjouis de découvrir la synthèse des résultats de votre sondage.

Antwort 13

Je vous remercie pour ce sondage et pour votre investissement pour nous.

Antwort 14

Les postes à moins de 50% reçoivent très peu de postulations. Les postes à 50% reçoivent peu de postulations. Les postes à 100% reçoivent beaucoup de postulations.

Antwort 15

Merci

Antwort 16

Merci pour ce sondage, et surtout pour le "rappel poli" qui m'a fait sourire!

Antwort 17

Merci pour votre travail

Antwort 18

Merci pour votre travail!

Antwort 19

Notre Département a enquêté sur la pénibilité du métier de cadre et, sur deux années de suite, le constat est très clair, il y a une évidente surcharge de travail. Nos autorités politiques locales ont pris une mesure de DIMINUTION de nos ept de direction suite à une légère baisse d'effectifs des élèves. Allez comprendre la logique... si ce n'est pas uniquement financier. Il y a donc un manque évident de reconnaissance du travail effectué.

Antwort 20

Nous n'avons pas assez de temps à disposition pour recruter correctement

Antwort 21

Outre la direction des écoles, je suis chef de Service éducation comportant les structures d'accueil (crèches - UAPE) et la bibliothèque : total : 120 employés.

Antwort 22

Que, dans un cadre qui se veut un "plan romand", on puisse avoir encore un canton qui lie l'obtention du certificat de fin de scolarité à des examens finals est un anachronisme. Qu'il faut que la formation des enseignants se mette à suivre l'évolution de la société et des moyens d'information afin de conserver de l'attractivité à l'école pour les élèves.

Antwort 23

ras

Antwort 24

Toutes les questions relatives au cycle 3 impossible de répondre car je ne m'occupe pas de ce cycle.

Antwort 25

Un élément qui me pose problème est l'organisation des classes en lien avec le temps partiel et les dotations complémentaires en langues 2 et 3. Petit souci également à prendre en compte : la santé des directeurs !

Antwort 26

Un grand merci pour votre engagement et collaboration.

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>